115 學年度
課程計畫

高市中崙國中 SWOTA 分析表

Strength 優勢(內部因素)

【學校規模】

- 由於少子化影響，班級數及學生數較少。師生互動熱絡密切，能回應學生需求。

【環境設備】

- 校地約二公頃，且鄰近鳳山溪，師生及社區民眾得有寬闊秀麗之活動空間。
- 爭取經費挹注，改善校內環境：108 學年完成社區共讀站及運動場整建工程；109 學年完成中庭暨排水溝整治及班班有冷氣建置工程；110 學年完成三面手球場建置工程；112 學年完成 C 棟廁所改建計畫及太陽能光電球場。

【教師資源】

- 資深教師經驗豐富。新進教師懷抱教學熱忱，樂於參與增能研習。

【學生特質】

- 學生純樸且樂於參與競賽活動，若循循善誘，能引發良性影響。

【行政領導】

- 各處室溝通良好，能互助合作；職員工熟悉處室業務，充分支援行政及教學。

Weakness 劣勢(內部因素)

【學校規模】

- 受限於班級數，校內教師有超額危機。兼任行政教師普遍超鐘點，工作壓力沉重。

【環境設備】

- 校地廣大，學生人數較少，環境整潔維持不易。
- 經費拮据，無法更新陳舊設備，且礙於工資及成本效益，無法即時維修，影響行政及教學品質。

【教師資源】

- 學科需聘任代課教師分擔節數，惟代課教師無法長時間留校，無法即時予以指導回饋；兼以流動率大，教學品質難以維持。

【學生特質】

- 學生程度良莠不齊，落後同學缺乏學習動能，前段學生欠缺正向競爭與良性互動。

【行政領導】

- 各處室多有併組情形，如教學設備組、生教訓育組、體育衛生組，行政負擔沉重。

Opportunity 機會(外部因素)

【外在環境】

- 周邊腹地大，未來若開發得宜，學區內人口數穩定成長，或可免減班超額疑慮。
- 鄰近鳳山古城及鳳山溪，具備豐富文史及生態特色。若經擘劃，作為發展校訂課程之方向依據。

【家長】

- 家長普遍尊重教師，且願與學校配合。學校積極辦理親職講座及活動，鼓勵家長參與活動。

Action 行動策略

- 積極發展學習扶助及課後輔導班，適性分流，提升學習成效。
- 辦理國教署 TFETP 計畫、雙語生活化校園計畫(模式四)，與中崙國小共聘外籍教師，加強國中及國小之課程鏈結，發展國際化特色課程。
- 成立多元社團，包含國際交流社、編織藝術社、拳擊活動社、手球活動社、拳擊活動社及熱力舞蹈社，動靜皆宜，給予孩子探索及展能契機。
- FB 粉絲專頁及學校網站，定期上傳各式活動影音照片，讓家長及社區民眾了解學校辦學狀況，且能適時回饋。
- 校訂課程聚焦於閱讀理解、科學邏輯及國際視野等核心議題，符應課綱素養。

Threat 威脅(外部因素)

【外在環境】

- 面臨鄰近國中增建校舍及他區國中預計遷校等外部挑戰。

【家長】

- 不少家長抱持學歷無用論，連帶影響學生之學習動能及學業表現。且忙於工作，對子女疏於照顧，且礙於經濟考量，難有資源挹注。